

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад № 5»

«ПРИНЯТО»
педагогическим советом
Протокол № 1
от «30» августа 2024 г.

«УТВЕРЖДАЮ»
Директор МБДОУ «Детский сад №5»
_____ Гергерт Т. В.
Приказом № 225 от « 30 » августа 2024 г.

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА

«РАЗВИВАЙКА»

(Возраст обучающихся от 4 до 7 лет)
срок реализации 2 года

Автор-составитель:
Ударцева Татьяна Ильинична,
педагог дополнительного образования

г. ВИЛЮЧИНСК

2024 год

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Переход из детского сада в школу — сложный психологический процесс для ребенка. Важно, чтобы в новый этап своей жизни дети вошли подготовленными. Нередко подготовка детей к школе сводится к обучению их счету, чтению, письму. Между тем, практика показывает, что наибольшие трудности в начальной школе испытывают не те дети, которые имеют недостаточно большой объем знаний, умений и навыков, а те, которые проявляют интеллектуальную пассивность, у которых отсутствует желание и привычка думать, стремление узнать что-то новое.

В соответствии с комплексной модернизацией образования и с целью обеспечения равных стартовых возможностей для образования детей перед школой представлена данная дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа по подготовке детей к школе «Развивайка». «Предшкольное образование» является полноправным и полноценным звеном государственной системы общего образования, обеспечивающим преемственность образовательного процесса плавным переходом детей в возрасте 5-7 лет от дошкольного к начальному школьному образованию.

Данная программа готовит детей к обучению в школе, осуществляя преемственность между дошкольным и начальным общим образованием

Преемственность дошкольного и начального школьного образования должна обеспечиваться постепенным переходом от игровой к учебной деятельности (в дошкольном звене — преимущественно игровая с элементами учебной, начальном школьном звене — преимущественно учебная с элементами игровой). Исходя из этого алгоритма, основными формами образования детей в предшкольных группах, прежде всего, являются различные виды игр. Игра, ведущая деятельность дошкольного возраста. Именно в игре происходит перестройка всех познавательных процессов ребенка, включая его поведение. В игре впервые появляются учебные мотивы; в недрах игровой мотивации зарождается учебная деятельность, имеющая результат в виде конкретных знаний, умений, навыков. В игре развивается психика ребенка, т.к. в дошкольном детстве именно игра создает зоны ближайшего развития, внутри которых и происходит психическое развитие. Понимание этих процессов позволяет осуществить плавный бесстрессовый переход от игровой к учебной деятельности.

Организация процесса воспитания и развития детей на этапе предшкольного образования с учетом потребностей и возможностей детей этого возраста необходима для укрепления и развития эмоционально-положительного отношения ребенка к школе и

желания учиться, формирование социальных черт личности будущего первоклассника, необходимых для благополучной адаптации к школе.

Реализация дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Развивайка» (далее - Программа) направлена на создание более благоприятных условий для полноценного развития детей, качественной подготовки их к обучению в школе, благополучии семьи.

Направленность Программы по содержанию социально-педагогическая.

Программа разработана в соответствии со следующими нормативно-правовыми документами:

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 09 ноября 2018 года № 196 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Распоряжение Правительства Российской Федерации от 24 апреля 2015 года №729-р «Концепция развития дополнительного образования детей»;
- Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 года № 996-р «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»;
- «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи». СанПиН 2.4.3648-20 (утв. постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 29 сентября 2020 г. N 28);
- Постановление от 28 января 2021 года N 206 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;
- Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы) (Письмо Минобрнауки РФ от 18 ноября 2015 г. N 09-3242).

Новизна Программы заключается в использовании новых форм развивающего обучения, при которых синтезируются элементы познавательного, игрового, поискового и учебного взаимодействия, которые диктуют современные требования к дошкольному образованию.

Актуальность Программы заключается в необходимости оказания адаптивной помощи детям при переходе к принципиально новому этапу жизни, к новой социальной роли.

Педагогическая целесообразность Программа предоставляет систему увлекательных игр и упражнений со звуками, буквами, словами, которые помогут детям сформировать мыслительные операции, научит понимать и выполнять учебную задачу, овладеть навыками речевого общения, а также способствует развитию психических процессов, мелкой моторики и зрительно-двигательной координации.

Программа разработана с учетом следующих **принципов**:

- последовательности – содержательные задачи решаются методом усвоения материала «от простого к сложному», в соответствии с возрастными познавательными возможностями обучающихся;
- доступности – простота изложения и понимания материала;
- наглядности – использование наглядных пособий, технических средств обучения, делающих учебный процесс более эффективным;
- психологической комфортности – создание доверительной атмосферы, минимизацию стрессовых факторов образовательного процесса;
- деятельности – включение детей в активную поисковую деятельность;
- минимакса – продвижение каждого ребенка вперед своим темпом по индивидуальной траектории развития на уровне своего возможного максимума;
- целостного представления о мире – при введении нового знания раскрывается его взаимосвязь с предметами и явлениями окружающего мира (принцип);
- вариативности – формирование умения осуществлять собственный выбор на основании некоторого критерия (принцип);
- творчества – процесс обучения сориентирован на поддержку различных форм детского творчества, сотворчества детей и взрослых.

Отличительной особенностью данной Программы является включение в Программу игр, упражнений тренингов направленных на развитие внимания, памяти, мышления, воображения, а также на укрепление психосоматического и психофизиологического здоровья детей, традиционных и нетрадиционных методов совместной деятельности, направленных на интеллектуальное развитие.

Данная Программа представляет систему взаимосвязанных занятий, выстроенных в определенной логике с максимальным использованием личностно-ориентированного подхода, направленных на формирование у дошкольников необходимого уровня психологической и мотивационной готовности к школе. Последовательное усвоение детьми понятий «слово», «звук», «слог», «буква», «предложение» в различных игровых упражнениях формирует у ребенка осознание речи, ее произвольности.

Объем Программы: 144 часа.

Срок реализации Программы 2 года.

Возраст детей, участвующих в реализации Программы 4-7 лет.

- 1 год обучения – дети 4-5 лет по 20 человек
- 2 год обучения – дети 5-7 лет по 20 человек

Формы обучения:

- очная форма обучения (основная) предполагает проведение учебных занятий в группах, сформированных в начале учебного года;
- дистанционная форма предполагает обучение на платформе ZOOM и с помощью мессенджера Сферум.

Формы занятий: фронтальная, групповая и индивидуальная, традиционные, комбинированные, практические занятия, презентация, викторина, открытое занятие.

Режим занятий:

1 год обучения	1 раза в неделю по 1 часу	25 минут	36 часа
2 год обучения	2 раза в неделю по 1 часу	30 минут	72 часа

В занятия включены физкультминутки, которые позволяют детям расслабиться, а педагогу разграничить занятие на структурно-смысловые части. В структуру занятий включены и групповая работа, и игры, и самостоятельное выполнение заданий в тетради.

ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ПРОГРАММЫ

Цель Программы: подготовка детей к школе – формирование компетенций дошкольников, которые необходимы для успешной самореализации ребёнка в начальной школе, предотвращения стрессов, комплексов, которые могут нивелировать желание учиться на все последующие годы.

Задачи:

Воспитательные:

- формировать учебную мотивацию;
- воспитывать доброжелательное отношение к окружающим, стремление к взаимодействию и сотрудничеству со взрослыми и сверстниками;
- формировать навыки самоорганизации, самоконтроля;
- воспитывать нравственно-патриотические качества: доброжелательность, любовь к Родине.

Обучающие:

- формировать умение обобщать, сравнивать, выявлять и устанавливать простейшие закономерности, связи и отношения;
- развивать умения слышать отдельные звуки в словах, интонационно выделять звуки в слове произносить их изолированно;
- формировать правильную устную речь детей;
- формировать умения оперировать единицами языка: звуком, слогом, словом, словосочетанием, предложением;
- развивать фонематический слух, способность дифференцировать звуки;
- обучать звукобуквенному анализу и составлению слов из слогов;
- обучать основам игровой деятельности;
- формировать устойчивый интерес к игровой деятельности.

Развивающие:

- развивать основные познавательные процессы (внимание, восприятие, память, образное и вариативное мышление, творческие способности, воображение) в процессе овладения содержанием учебного материала;
- развивать ловкость, мелкую моторику, зрительно-двигательную координацию и пространственно-зрительную ориентацию;
- развивать и формировать мыслительные операции (анализ, синтез, сравнение, обобщение, классификация, аналогия).

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ УЧЕБНЫЙ ПЛАН

1 год обучения

№	Наименование раздела	Кол-во часов			Формы аттестации контроля
		Всего	Теория	Практика	
1.	Вводное занятие	1	1	-	опрос
2.	Мир слов и звуков, окружающих нас	15	3	12	опрос, наблюдение, игровые задания
3.	Поющие звуки	6	2	4	опрос, индивидуальные игровые задания
4.	Согласные звуки	14	4	10	опрос, игровые задания, упражнения
5.	Страна «Азбука»	30	10	20	опрос, индивидуальные задания в тетрадях
6.	В гостях у Буквоеда	5	1	4	опрос, беседа, игровые задания и упражнения
7.	Итоговое	1	-	1	тестирование
ИТОГО		72	21	51	

2 год обучения

№	Наименование раздела	Кол-во часов			Формы аттестации контроля
		Всего	Теория	Практика	
1.	Вводное занятие	1	1	-	опрос, тренировочные упражнения
2.	Мир слов и звуков, окружающих нас	15	3	12	опрос, наблюдение, игровые задания
3.	Поющие звуки	6	2	4	опрос, наблюдение, игровые задания
4.	Согласные звуки	14	4	10	опрос, индивидуальные задания на карточках и в тетрадях
5.	Страна «Азбука»	30	10	20	опрос, беседа, составление простых рассказов, игровые задания и упражнения
6.	В гостях у Буквоеда	5	1	4	наблюдение, игровые задания в тетради
7.	Итоговое	1	-	1	тестирование
ИТОГО		72	21	51	

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПЛАНА

1 год обучения

Раздел 1: Вводное занятие

Теоретическая часть: Знакомство с планом работы объединения. Вводный инструктаж по соблюдению техники безопасности в кабинете. Правила поведения в образовательном учреждении. Требования педагога к обучающимся на период обучения.

Практическая часть: Экскурсия по зданию и кабинетам СП. Тренировка по эвакуации из здания при чрезвычайной ситуации.

Раздел 2: Мир слов и звуков, окружающих нас.

Теоретическая часть: Знакомство детей с миром звуков, с понятиями: звук, слово, предложение. Уточнение представлений детей о том, что звуки издают живые и неживые предметы, у живых предметов они разнообразнее, но больше всего разных звуков произносит человек. Показать детям важность и необходимость звуков для общения людей, выражения мыслей, чувств. Знакомство с короткими и длинными словами. Формирование навыка распознавать слова по звучанию: ласковые, громкие, тихие, звонкие.

Практическая часть: Упражнения на различение неречевых и речевых звуков по силе, высоте, тембру и умение слышать звуки, выделять их в словах, выделять слова из речи, игры на составление простых предложений с заданным словом, словесные игры «Назови, что услышал», «Повтори звук» и т.д.

Раздел 3: «Поющие звуки»

Теоретическая часть: Формирование представлений об отличии звука и буквы. Знакомство с понятием «гласный звук», с цветовым обозначением гласных звуков (красный квадрат).

Практическая часть: Словесные игры на развитие умений слышать звук в словах и выделять его голосом. Упражнения на формирование навыков анализировать ряд гласных звуков, делить слова на слоги. Заучивание стихов, потешек, считалок на определенный гласный звук.

Раздел 4: Согласные звуки

Теоретическая часть: Формирование умений и навыков детей различать и выделять согласные звуки в потоке речи, отличать их от гласных. Знакомство с твёрдыми и мягкими согласными звуками, и их цветовым обозначением (синий и зеленый квадрат).

Практическая часть: Упражнения на выработку умений различать гласные и согласные звуки, определять твёрдость-мягкость первого согласного звука в слове, обозначать соответствующим цветом и оперировать понятиями «гласный», «согласный мягкий»,

«согласный твердый». Дидактические игры: «Посели звук в нужный домик», «Назови братца» и т. д.

Раздел5: Страна «Азбука»

Теоретическая часть: Знакомство с понятием «слог», «схема слова», овладение действием звукового анализа.

Практическая часть: Упражнения на звуковой анализ открытых и закрытых слогов, коротких слов, определение количества звуков в коротких словах, места звука в слове, различение близких по звуковому составу слов. Дидактические игры: «Переключка», «Построим дом», «Поищи слово».

Раздел6: В гостях у «Буквоеда»»

Теоретическая часть: Знакомство с буквами русского алфавита, с понятием «буква». Формирование представления о том, что гласной букве соответствует один звук, а согласной букве соответствуют два звука: твердый и мягкий. Освоение звукобуквенного анализа слов. Выработка навыка письма в тетрадях печатных букв, составления из букв открытых и закрытых слогов, слияния слогов в единое слово. Развитие эмоционального отношения к слову и речи. Расширение словарного запаса с помощью художественных произведений, устного народного творчества, разучивания стихотворений, потешек, песенок. Активизация пассивного и активного словаря с помощью инсценировок, сюжетно - ролевых и дидактических игр.

Практическая часть: Упражнения на различение понятий «буква и «звук», соотношение звуков и букв. Определение на слух места звука в слове (вначале, середине, в конце), выделение его голосом, звуковой анализ коротких и длинных слов, составление слогов из букв, слияние слогов в единое слово, деление слов на слоги, образование новых слов с одним и тем же слогом. Дидактические игры: «Что собрали братья?», «Где твое имя, догадайся», «Магазин». Разучивание литературных произведений, составление коротких рассказов по серии сюжетных картинок, описание картин, разучивание сюжетно-ролевых игр: «Магазин игрушек», «Больница» и дидактических игр: «Угадай, о ком говорю», «Расскажи сказку» и т.д. Драматизация русских народных сказок «Зимовье зверей», «Снегурочка», «Заюшкина избушка» и т.д.

2 год обучения

Теоретическая часть: знакомство детей с кабинетом, с правилами поведения в нем. Закрепление представлений о возможных чрезвычайных происшествиях и правильных поведениях в разных ситуациях.

Практическая часть: сформировать у детей умение правильно вести себя в здании детского сада, в кабинете.

Раздел 2: «Мир слов и звуков, окружающих нас»

Теоретическая часть: Закрепление знаний детей о мире звуков и представлений детей о том, что звуки издают живые и неживые предметы. Закрепление навыка распознавать слова по звучанию (ласковые, громкие, тихие, звонкие) и слоговому составу. Знакомство с понятием «схема предложения».

Практическая часть: Упражнения на различение неречевых и речевых звуков, на закрепление умений слышать звуки, выделять заданные звуки в словах, выделять слова из речи, составлять предложения по схеме. Словесные игры «Доскажи словечко», «Живые звуки», «Угадай, кто произнес звук».

Раздел 3: «Поющие звуки»

Теоретическая часть: Закрепление умений детей оперировать понятиями «звук», «слог», «слово», «схема слова», «гласный», «согласный мягкий», «согласный твердый». Отработка навыков звукового анализа коротких и длинных слов. Знакомство с понятиями «звонкие» и «глухие» согласные звуки, развитие умения слышать и различать их в потоке речи и при письме. Отработка навыка изменять слово путем замены одного звука на другой.

Практическая часть: Упражнения на звуковой анализ коротких и длинных слов, на определение количества звуков в словах, места звука в слове, на различение близких по звуковому составу слов, на составление слов из заданных звуков. Дидактические игры: «Цепочка слов», «Телеграф», «Поймай слово» и др.

Раздел 4: Согласные звуки

Теоретическая часть: Закрепление знаний о буквах русского алфавита, умений различать понятия «буквы», как графического знака, и «звука». Формирование навыка выделять и распознавать гласные и согласные звуки в потоке речи и сопоставлять их с соответствующими буквами. Развитие навыка чтения открытых и закрытых слогов и коротких слов.

Практическая часть: Упражнения на запоминание букв русского языка, на формирование умений складывать слоги и короткие слова с изучаемыми буквами.

Дидактические игры: «Что собрали братья?», «Где твоё имя, догадайся», «Магазин», «Близнецы». - Учить выделять первый звук в слове.

- Учить подбирать слова на заданный звук.
- Учить определять место звука в слове (начало, середина, конец).

Раздел 5: Страна «Азбука»

Теоретическая часть: Знакомство с заглавными и строчными буквами, вырабатывание графических навыков печатания букв.

Практическая часть: Упражнения на развитие навыка печатания заглавных и строчных букв в тетради: «Допиши букву», «Какая буква потерялась», «Путаница», упражнения на развитие мелкой моторики рук, пальчиковые игры.

Раздел 6: В гостях у «Буквоеда»

Теоретическая часть: Знакомство с видами речи, развитие интереса к изучению языка. Расширение словарного запаса с помощью художественных произведений, устного народного творчества, разучивания стихотворений, потешек, песенок. Развитие связной речи, активизация пассивного и активного словаря детей. Обогащение словарного запаса, развитие речи детей, развитие фонематического и речевого слуха, внимания, памяти, мышления, развитие навыка чтения целыми словами и небольшими предложениями.

Практическая часть: Обучение ответам на вопросы, составлению сложных предложений. Разучивание литературных произведений, составление коротких рассказов по серии сюжетных картинок, описание картин, разучивание сюжетно-ролевых «Продуктовый магазин», «Театр» и др. и дидактических игр: «Угадай, о ком говорю», «Расскажи сказку», «Составь предложение по схеме», «Собери слова» и др. обучение правильному слоговому чтению с постепенным переходом к чтению целыми словами; закрепление умения проводить звуковой анализ, определение количества слов в предложении и составление предложений. - Упражнять детей в узнавании изученных букв с недостающими элементами, в нахождении правильно написанных букв в ряду.

- Упражнять сознательному, плавному слоговому чтению открытых и закрытых слогов с постепенным переходом к чтению целыми словами и предложениями.
- Упражнять детей в печатании букв, слогов, слов.
- Учить ставить ударение в словах.

.

ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

1 год обучения

Ребенок должен знать:

- понятия «звук», «буква», «слово», «предложение»;
- основные различия всех звуков и букв русского языка,
- зрительный образ каждой печатной буквы,

Ребенок должен уметь:

- соотносить букву и звук;
- находить слова с определенным звуком, называть звуки, из которых состоит слово (гласные, согласные),
- определять место звука в слове;
- делить слова на слоги;
- составлять предложения из двух-четырех слов.

Память	Зрительная-образная: объем 5-6 предметов; Слуховая-образная: 5 звуков; Слуховая вербальная: объем 5-6 слов; Тактильная: объём 5 предметов
Внимание	Объём 5-6 предметов, устойчивость 25-минут Концентрация: нахождение известного изображения, имеющего до 3 мелких деталей, при высокой плотности штриховки.
Воображение	Изменение сюжета сказки, сочинение своей сказки, с использованием персонажей.
Развитие интеллектуальной сферы	Анализ: Умение устанавливать причинно-следственные связи. Умение формировать позиции различных персонажей в литературном произведении. Выполнение задание «логические цепочки», по 2 и более признакам. Зрительный анализ из 5 частей без образца и из 8 частей со зрительной опорой на образец. Сравнение предметов: Ребенок должен самостоятельно выделять 5 сходств и 5 отличий. Обобщение: Ребенок должен уметь выполнять обобщение.

	Сериация по всем свойствам предметов: Умение выстраивать серию из 5-6 последовательных картинок. Классификация: Ребенок должен уметь классифицировать предметы по некоторым существенным признакам. Волевая сфера: Принимать и удерживать 3 и более правил в игровой и учебной ситуации. Сформированность пошагового самоконтроля Личностная сфера: Ребенок должен относиться критически к своим поступкам.
--	---

2 год обучения

Ребенок должен знать:

- свободно оперировать понятиями «звук», «буква», «слово», «предложение»;
- классификацию звуков: согласные и гласные звуки; твердые и мягкие, звонкие и глухие согласные.

Ребенок должен уметь:

- называть все буквы алфавита;
- делать звукобуквенный анализ и составлять схемы слов;
- членить на слоги слова и составлять слова из слогов, пользоваться слоговыми таблицами, читать слоги;
- составлять сложные предложения разных видов, членить простые предложения на слова и составлять схемы предложений.

Память	Зрительная-образная: объем 7-8 предметов; Слуховая-образная: 7 звуков; Слуховая вербальная: объем 7-8 слов; Тактильная, объём 7 предметов
Внимание	Объём 10 предметов, устойчивость 30 минут Концентрация: нахождение известного изображения, имеющего до 5 мелких деталей, при высокой плотности штриховки. Умение видеть двойственные изображения.
Воображение	Изменение сюжета сказки, сочинение своей сказки, с использованием персонажей, придуманным самим ребенком, преобразованием одного предмета в другой в процессе

	манипуляции с различными материалами, придумывание различных игровых сюжетов.
Развитие интеллектуальной сферы	Анализ: Умение устанавливать причинно-следственные связи. Умение находить решение проблемных ситуаций. Умение формировать позиции различных персонажей в литературном произведении. Умение выстраивать аргументацию к своей позиции с учетом контраргументов. Выполнение задание «найди девятое», «логические цепочки», по трем и более признакам. Исключение на основе всех изученных обобщений. Зрительный анализ из 9 частей без образца и из 12 частей со зрительной опорой на образец. Сравнение предметов: Ребенок должен самостоятельно выделять 10 сходств и 10 отличий, в том числе существенные признаки. Обобщение: Ребенок должен уметь выполнять обобщение 1 и 2 порядка – выполнение операции конкретизации на основе всех имеющихся обобщений. Сериация по всем свойствам предметов: Умение выстраивать серию из 10 последовательных картинок. Классификация: Ребенок должен уметь классифицировать предметы по всем существенным признакам. Волевая сфера: Принимать и удерживать 7 и более правил в игровой и учебной ситуации. Сформированность итогового и пошагового самоконтроля. Умение планировать свою деятельность. Умение действовать с социальной ролью. Личностная сфера: Ребенок должен относиться критически к своим поступкам. Появление элементов рефлексии, появление устойчивости самооценки.

В течение всего периода обучения поэтапно проводится мониторинг уровня усвоения знаний и формирования навыков у детей на начальном, промежуточном, итоговом этапах.

Способами определения результативности Программы являются различные виды и формы контроля:

виды контроля	содержание	методы	сроки
Вводный	Уровень ЗУНов по обучению грамоте и выявление эмоционального состояния	Беседы, наблюдение	сентябрь
Текущий	Освоение учебного материала по темам, разделам	Самостоятельные работы, игровые ситуации	1 раз в месяц
Промежуточный	Контроль выполнения программного содержания за полугодие	Промежуточное тестирование по индивидуальным карточкам	январь
Итоговый	Контроль выполнения поставленных задач. Уровень готовности к школе.	Итоговое тестирование, открытый урок	апрель

Показатели дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы

Показатель	Способы проверки усвоения содержания
Уровень культуры обучающихся	Беседа, наблюдение
Уровень развития творческого мышления	Оценка уровня выполнения творческого задания
Уровень развития познавательной активности	Наблюдение, беседа, игра-импровизация
Уровень развития мышления	Диагностические задания, беседа, опрос
Уровень развития коммуникативных способностей	Игра-беседа, наблюдение
Уровень развития символических способностей (воображение, игры)	Наблюдение, беседы

Описание тестовых материалов для всех видов контроля по каждому году обучения представлено в приложении.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

Нормативные документы:

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 09 ноября 2018 года № 196 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Распоряжение Правительства Российской Федерации от 24 апреля 2015 года №729-р «Концепция развития дополнительного образования детей»;
- Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 года № 996-р «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»;
- «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи». СанПиН 2.4.3648-20 (утв. постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 29 сентября 2020 г. N 28);
- Постановление от 28 января 2021 года N 206 утверждения санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;
- Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы) (Письмо Минобрнауки РФ от 18 ноября 2015 г. N 09-3242).

Литература для педагогов:

1. Жукова Н. С. Я говорю правильно. От первых устных уроков к букварю. - М.: Эксмо, 2009г.
2. Журова Л. Е, Варенцова Н. С., Дурова Н. В., Невская Л. Н. обучение дошкольников грамоте-М.: Школа-Пресс, 1998г.
3. Петерсон Л. Г., Кочемасова Е.Е., «Игралочка», 1, 2 часть, М., «Ювента», 2010г.
4. Перерсон Л. Г., Кочемасова Е.Е., Методический комплект «Игралочка», 1,2 часть, М., «Ювента», 2010 г.
5. «От слова к букве. Пособие для детей 5-7 лет» В 2ч. Н.А. Федосова. М.: Просвещение, 2016
6. Прописи для дошкольников в 6-7 лет. / Е.В. Колесникова. – М.: Ювента, 2017. – 48с.: ил.
7. Предмет, слово, схема: Рабочая тетрадь для детей 5-7 лет / Е.В. Колесникова. - М.: Ювента, 2016. – 32 с.: ил.

8. Букварь: пособие по обучению дошкольников правильному чтению/ Надежда Жукова; ил. В. Трубицына и Ю. Трубицыной. – Москва: Эскимо, 2020. – 96 с. : ил. Литература для детей и родителей:
9. Мухина В.С. Детская психология. – М., 2009.
10. Самоукина Н.В. Игровые методы в обучении и воспитании (психотехнические упражнения и коррекционные программы). – М., 2012.
11. Чистякова М.Е. Психогимнастика. – М., 2000.
12. Шорохова О.А. Занятия по развитию связной речи дошкольников и сказкотерапия. – М.: ТЦ Сфера, 2010.
13. Эльконин Д.Б. Избранные психологические труды. - М.: Педагогика, 1989.
14. Бардышева Т.Ю. Пляшут мои ручки. Учебно-методическое пособие. – М.: Просвещение, 2007.
15. Бреслав Г.М. Эмоциональные особенности формирования личности в детстве. – М., 2010.
16. Гуткина Н.И. Психологическая готовность к школе. 4-е изд., перераб. и дополн. – СПб.: Питер, 2009.
17. а <https://iqsha.ru/>
18. » <https://games-for-kids.ru/podgotovka-k-shkole/urok-1-podgotovka-k-shkole-1.php>

Литература для детей и родителей:

19. Бартковский А.И. Давай подумаем! М. 2010.
20. Большая книжка загадок и головоломок. - М., 2012.
21. Вачков И.В., Лыкова Н.А. Фантазируем с Фантузей. - М., 2009.
22. Понарошка Я. Серия развивающих книг для дошкольников и младших школьников «Колпак мудреца. Послушные линии. Город невидимок. Путешествие по... Обмани. Знаю как!». - М., 2009.
23. Почему? Замочек с секретом. Игры, логические задачи, головоломки для детей 6-12 лет. - М., 2017.
24. Развивающие игры. Альбом для раскрашивания с логическими играми. - № 1-4, М., 2000.